

**Ressources « 100 % de réussite en CP »
disponibles sur Eduscol
au 17/05/2019**

[Programme du cycle 2](#) (BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015 avec les nouvelles dispositions publiées au BOEN n°30 du 26 juillet 2018)

[Accueil](#)

L'APPRENTISSAGE DES FONDAMENTAUX EN LECTURE ET ÉCRITURE

Le manuel de lecture pour le CP	Comment analyser et choisir un manuel de lecture pour le CP ?
L'aménagement de la classe	Comment aménager sa classe de CP dédoublé ? Quelles incidences sur sa pratique de classe ?
La gestion du temps	Quels sont les temps forts de l'apprentissage de la lecture et comment évoluent-ils au cours de l'année de CP ? Exemples d'emploi du temps journalier Exemple d'emploi du temps hebdomadaire
La différenciation pédagogique	Mise en œuvre de la différenciation pédagogique
L'apprentissage des correspondances graphèmes - phonèmes	Notions essentielles Guide pour construire une progression Exemples de progressions
Lecture, écriture et orthographe	Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ? Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Éléments de progression La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP La dictée au CP
Le vocabulaire	En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?

REPÈRES DE FIN DE CP

[Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour la lecture et l'écriture](#)
[Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Repères pour les mathématiques](#)

RETOUR SUR LE SÉMINAIRE ORGANISÉ À L'ESENER LE 22 JUIN 2017 : LES VIDÉOS

[Programme du PNF CP « 100% de réussite », apprentissages fondamentaux en lecture et écriture, 22 juin 2017](#)
[Présentation de Stanislas Dehaene effectuée à l'ESENER le 22/06/2017](#)
[Voir les vidéos du séminaire](#)

LES RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT DU NOUVEAU PROGRAMME DE CYCLE 2

[Inventaire des ressources publiées sur eduscol \(Apprentissages fondamentaux en lecture et écriture Ressources d'accompagnement du](#)

	<i>nouveau programme de cycle 2)</i>
Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle	Poursuivre les activités phonologiques de la maternelle au CP pour mettre les élèves en situation de réussite en lecture-écriture : Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique Les phonèmes en GS et CP : conscience phonologique et connaissance des lettres Les phonèmes en GS et au CP : localiser et repérer
Développer la maîtrise du langage oral	Travailler la production de discours variés, adaptés et compréhensibles pour permettre à chacun de conquérir un langage plus élaboré Un exemple de séquence sur le récit Un exemple de séquence sur l'exposé
Conduire chaque élève à identifier les mots et à construire du sens	Construire des activités systématiques pour installer et perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots Développer des habiletés fines pour automatiser Exemples d'activités pour automatiser le décodage
Instaurer des situations régulières de production d'écrits	Proposer des situations de production d'écrits courts dans des contextes variés Les écrits courts : des situations d'écriture
Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue	Permettre à chacun d'approfondir sa réflexion sur le fonctionnement de la langue française et d'acquérir des savoirs lexicaux et grammaticaux Principes généraux pour l'étude de la langue
Favoriser le lire, écrire, parler dans tous les enseignements	Comparer des modes de vie et commencer à s'inscrire dans l'espace et dans le temps, en mobilisant des compétences langagières à l'oral et à l'écrit Introduction Séance 1 : Mon environnement d'écolier Séance 2 : "Mon école en Tanzanie" Séance 3 : Écolier en France, écolier en Tanzanie : similitudes et différences Séance 4 : Mon école imaginaire