

Ressources cycle 1 disponibles sur Eduscol au 16/11/2019

Programme officiel en vigueur : [Bulletin officiel spécial n°2 du 26 mars 2015](#)

Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle (notes de service du 28-5-2019 parues dans le BO) :
[L'école maternelle, l'école du langage](#)
[Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations](#)
[Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle](#)

Page d'accueil des ressources eduscol : <http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>

Deux guides pour l'apprentissage en maternelle	<p>Le guide "Les mots de la maternelle" Le guide "Se préparer à apprendre à lire et à écrire"</p>
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<p>Cadrage général</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'oral</p>	<p>Texte de cadrage Partie I - L'oral - Texte de cadrage Ressources générales Partie I.1 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage Partie I.4 - L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières Ressources pour la classe Partie I - L'oral - Fiches repères Partie I - L'oral - Tableaux d'indicateurs Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Aménager le coin regroupement Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Le lien oral écrit</p>	<p>Texte de cadrage Partie II - Le lien oral-écrit - Texte de cadrage Lexique et syntaxe Partie II.1 - Le lien oral-écrit - Lexique et syntaxe Partie II.1 - Le lien oral-écrit - Annexe : Le vocabulaire et la syntaxe dans les différents domaines d'apprentissage Activités phonologiques Partie II.2 - Le lien oral-écrit - Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique Comptines, formulettes et jeux de doigts Partie II.3 - Le lien oral-écrit - Comptines, formulettes et jeux de doigts Partie II.3 - Le lien oral-écrit - Ressources pour la classe : démarches pour apprendre des comptines, formulettes et jeux de doigts Partie II.3 - Le lien oral-écrit - Ressources pour la classe : mémoriser une comptine avec l'aide d'une marionnette Les dictées à l'adulte Partie II.4 - Le lien oral-écrit - Les dictées à l'adulte</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions L'écrit</p>	<p>Partie III - L'écrit - Texte de cadrage Partie III.1 - L'écrit - Découvrir la fonction de l'écrit Partie III.2 - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Littérature de jeunesse</p>	<p>Partie IV – Littérature de jeunesse - Texte de cadrage Partie IV.1 - Littérature de jeunesse – Les ouvrages pour la classe Partie IV.2 – Littérature de jeunesse – Les pratiques culturelles scolaires Partie IV.3 – Littérature de jeunesse – La compréhension du récit de fiction oral et écrit Partie IV.4 – Littérature de jeunesse – Les imagiers</p>
<p>Graphisme et écriture</p>	<p>Le graphisme Le graphisme à l'école maternelle</p>

	<p>Exemples de références culturelles pour le graphisme Le graphisme à l'école maternelle - Repères de progressivité Graphisme - Exemples de démarche autour de la ligne Un exemple de démarche en graphisme - Les boucles en classe de grande section Une histoire de lignes à l'école</p> <p>L'écriture L'écriture à l'école maternelle L'écriture à l'école maternelle - La forme des lettres L'écriture à l'école maternelle - Les enfants gauchers L'écriture à l'école maternelle - Ecriture spontanée : analyse d'une production d'élève de grande section</p>
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<p>Créer une dynamique d'apprentissage Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée esthétique ou artistique Collaborer, coopérer, s'opposer</p>
<p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p>	<p>Orientations générales - Continuités et ruptures - Langage Les élevages Les miroirs Les bateaux</p>
<p>Jouer et apprendre</p>	<p>Cadre général - jouer et apprendre Les jeux d'exploration Les jeux symboliques Les jeux de construction Les jeux à règles</p>
<p>La scolarisation des enfants de moins de trois ans</p>	<p>Document d'introduction Scolarisation des moins de 3 ans - Une rentrée réussie Scolarisation des moins de 3 ans - Un projet pédagogique et éducatif Scolarisation des moins de 3 ans - Un aménagement de l'espace bien pensé Scolarisation des moins de 3 ans - Du langage oral au langage écrit</p>

Ressources sur l'évaluation pour le cycle 1 disponibles sur Eduscol

<p>Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle</p>	<p>L'évaluation à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au carnet de suivi</p> <ol style="list-style-type: none"> Un guide de présentation des ressources Des propositions d'observables d'indicateurs de progrès Des points de vigilance Des exemples de carnets de suivi des apprentissages <p>Carnet de Sami</p> <table border="0"> <tr> <td>Version 1 doc</td> <td>Version 1 pdf</td> </tr> <tr> <td>Version 2 doc</td> <td>Version 2 pdf</td> </tr> <tr> <td>Version 3 doc</td> <td>Version 3 pdf</td> </tr> </table> <p>Carnet d'Enzo</p> <table border="0"> <tr> <td>Format doc</td> <td>Format pdf</td> </tr> </table> <p>Carnet de Myriam</p> <table border="0"> <tr> <td>Format ppt</td> <td>Format pdf</td> </tr> </table> <p>La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle</p> <p>Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle (format word) Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle (format odt)</p> <p>Les textes de référence</p> <p>Le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (article 8) L'arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle</p>	Version 1 doc	Version 1 pdf	Version 2 doc	Version 2 pdf	Version 3 doc	Version 3 pdf	Format doc	Format pdf	Format ppt	Format pdf
Version 1 doc	Version 1 pdf										
Version 2 doc	Version 2 pdf										
Version 3 doc	Version 3 pdf										
Format doc	Format pdf										
Format ppt	Format pdf										