

LA CONSTRUCTION DU NOMBRE DANS LES ACTIVITÉS RITUALISÉES: Fin MS

Le **dé des absents** est rempli chaque matin par un élève.

Celui-ci a déduit le nombre d'absents du jour à partir des informations données par la bande numérique.

L'élève dessine **autant** de points **que** d'absents et écrit avec ou sans aide le chiffre correspondant.

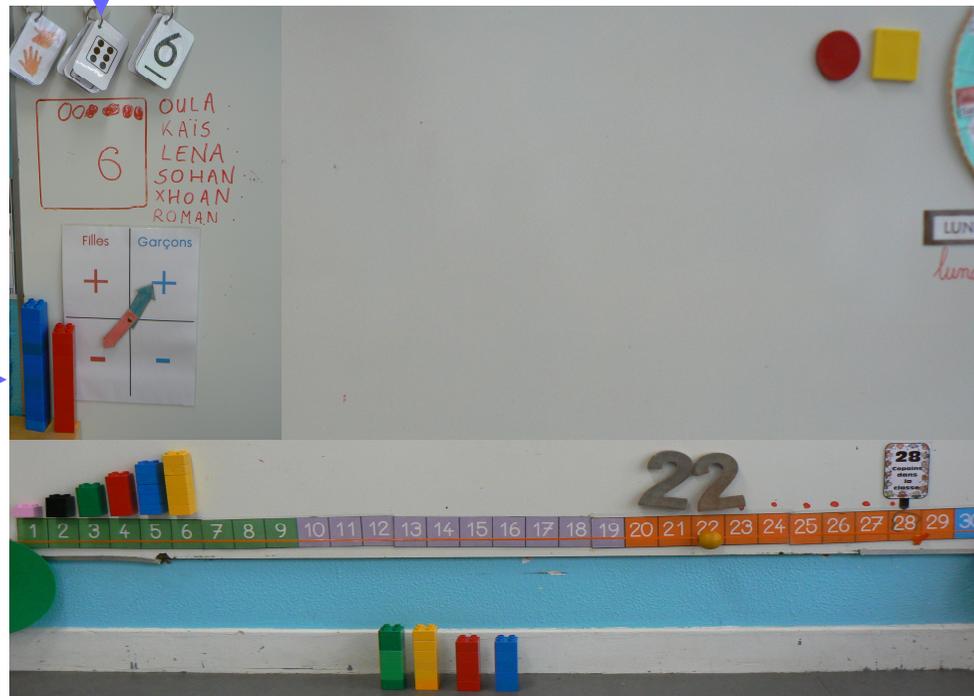
Pendant ce temps trois autres élèves sont chargés de faire correspondre les **porte-clés** constellations, configurations de doigts et chiffres et le reste de la classe montre différentes façons de faire la quantité avec les doigts.

Les prénoms des absents ne sont donnés qu'ensuite par la classe: « *Nous cherchons donc quatre absents aujourd'hui, qui sont-ils?* » A chaque prénom donné le maître l'écrit puis demande aux élèves: « *Vous en avez trouvé un, combien devons-nous encore en trouver? Vous en avez déjà trouvé deux, combien en manque-t-il?* »

Deux jours par semaine, deux élèves comptent les filles et les garçons de la classe et construisent une **tour de Duplos** à partir de chaque quantité mémorisée.

En cas de difficulté, l'élève distribue un Duplo à chaque fille ou garçon et parvient par cette **correspondance terme à terme** à construire la tour adéquate.

Les deux tours sont ensuite **comparées** et la conclusion est verbalisée puis signifiée au tableau par le placement des aiguilles.



La **bande numérique** est organisée par familles colorées pour effectuer les premiers repérages.

La perle indique le nombre de présents; un élève la fait coulisser en même temps qu'il récite la comptine numérique ou la positionne directement sur le nombre énoncé lors du comptage des présents et explique (ex: *22 c'est dans la famille du 20 et j'entends 2 derrière le chef de famille*).

L'**étiquette nombre total d'élèves** dans la classe aide à savoir s'il y a des absents et combien il y en a.

Deux jours par semaine, quatre élèves comptent les enfants assis sur leur banc et constituent ainsi **quatre tours de Duplos** avec des quantités comprises entre 5 et 7. Les tours sont ensuite posées sur le sol pour être **comparées** voire **rangées par taille**. Les tours peuvent aussi être scindées en fonction du nombre de filles et de garçons sur chaque banc pour aborder la **décomposi-**