

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE1 LIVRET DE L'ENSEIGNANT

PRESENTATION GENERALE DE L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE1

La présente évaluation s'inspire des évaluations nationales CE1 de septembre 2007 et du moniteur d'évaluation (MEDIAL).

Certaines connaissances ne sont pas évaluées, notamment le vocabulaire, l'identification de mots outils, la lecture orale... qu'il serait intéressant d'approfondir à l'aide de vos propres outils.

L'évaluation se compose de deux parties dans un même livret. Chaque partie est composée d'exercices de français et de mathématiques.

La passation s'effectuera sur deux jours :

Jour 1 : français partie 1 et mathématiques partie 1

Jour 2 : français partie 2 et mathématiques partie 2

Le codage des bonnes réponses se fera à l'aide d'un « 1 » dans la case correspondant à l'item évalué, comme vous le ferez dans la feuille de calcul automatisé des résultats que vous trouverez sur le site de la Circonscription.

Pour vous aider à la compréhension des résultats de vos élèves, vous pourrez vous inspirer des documents qui vous seront signalés sur le site de l'Inspection.

PREMIERE PARTIE LECTURE (jour 1)

PREPARATION DE L'EXERCICE 5

Temps de passation: 5 minutes

Texte: Mélusine (voir annexe à la fin du livret)

Dire: « Écoutez bien cette histoire car tout à l'heure, je vous relirai le texte et je vous poserai des questions. »

EXERCICE 1

Temps de passation: 1 minute.

EXERCICE 1		
Champ	Lire – reconnaissance des mots	
Connaissances/capacités	Identifier des mots	
Tâche/activité	Identifier un mot dans une suite de mots proches	

Dire : « Il y a des images ; des mots sont écrits à côté. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est le mot juste. Vous devez entourer ce mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. » Laisser une minute.

EXERCICE 2

Temps de passation: 15 minutes.

Dire: « Dans l'exercice n°2, vous devez compléter des mots ou essayer de les écrire entièrement. Pour qu'on soit tous d'accord, je vais vous dire les mots qu'il faut écrire sous les images. »

Inviter les élèves à pointer en même temps chacune des images énumérées:
tulipe – lapin – couronne – bouton – montagne – roi – cloche –
parachute – valise – domino – cagoule – locomotive – girafe

Remarques :

- **Toute réponse phonétiquement juste est acceptée.**

- Si des élèves ne se souviennent plus du mot qu'il faut écrire à un endroit donné (train ou locomotive?), on peut évidemment le leur rappeler.

EXERCICE 3

Temps de passation: 5 minutes.

EXERCICE 3		
Champ	Lire – reconnaissance des mots	
Connaissances/capacités	Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	
Tâche/activité	Situer des phonèmes	

Dire : « Mettez votre doigt sur le bonhomme qui sourit ☺. À côté du bonhomme, il y a quatre images : "tapis", "avion", "pantalon", "chocolat". En dessous de chaque image, il y a des petits carrés. Il y a un petit carré par syllabe¹. Les carrés sont là pour repérer la syllabe du début, la syllabe de la fin et parfois la syllabe du milieu du mot. »

Ajouter :

« Pour chacun des mots de cet exemple, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend / a / :

- Dans "tapis", on entend [a] dans la première syllabe. Il faut donc mettre une croix dans le premier carré ;
- Dans "avion", on entend [a] dans la première syllabe. Il faut donc mettre une croix dans le premier carré ;
- Dans "pantalon", on entend [a] dans la deuxième syllabe, il faut donc mettre une croix dans le carré du milieu ;
- Dans "chocolat", on entend [a] dans la troisième syllabe, il faut donc mettre une croix dans le dernier carré. »

« Ligne 1, vous voyez "bonnet", "château", "escargot", "oiseau". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [o]. » Laisser trente secondes.

« Ligne 2, vous voyez "café", "dauphin", "fourmi", "éléphant". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [f]. » Laisser trente secondes.

« Ligne 3, vous voyez "souris", "pinceau", "hérisson", "serpent". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [s]. » Laisser trente secondes.

« Ligne 4, vous voyez "palmier", "drapeau", "sapin", "pantalon". Pour chacun de ces mots, il faut tracer une croix à l'endroit où l'on entend [p]. » Laisser trente secondes.

EXERCICE 4

Temps de passation: 15 minutes.

Dire: « Écoutez, je vous lis une phrase. »(Lire la phrase en entier.)

Le petit chat / monte sur une table / pour entrer / dans la cage.

Dicter la phrase en articulant, en prononçant distinctement les syllabes soulignées et en tenant compte des groupes de souffle identifiés par les traits.

EXERCICE 5

Temps de passation: 15 minutes.

(Suite de Mélusine)

Exercice 5	
Champ	Lire-compréhension
Connaissances/capacités	Extraire des informations
Tâche/activité	Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites

Source d'après « Médial »

Texte : Mélusine (cf annexe)

Dire :

« Je vous relis l'histoire de Mélusine. Ecoutez bien car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en coloriant le bon numéro. »

(Lire l'histoire de manière expressive et sans commentaires particuliers.)

Lire la question : « Qui est Mélusine ? »

« Coloriez le bon numéro. » Laisser dix secondes

Lire la question : « Comment est habillée la grand-mère de l'histoire ? »

« Coloriez le bon numéro. » Laisser dix secondes

Lire la question : « Que fait la grand-mère pour empêcher le tortue de manger ses salades ? »

« Coloriez le bon numéro. » Laisser dix secondes

Lire la question : « Comment finit l'histoire ? »

« Coloriez le bon numéro. » Laisser dix secondes

PREMIERE PARTIE MATHEMATIQUES (jour 1)

EXERCICE 6

Temps de passation: 2 minutes

EXERCICE 6 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral Comparer des nombres	
---	---	--

Dire aux élèves :

« Il y a des cases avec des lettres. Dans les cases en dessous, il y a des nombres. Case A ; entourez le plus grand des deux nombres. ». Laisser 20 secondes.

Ajouter

« Continuez tout seuls pour les cases B, C, D, E, F. Chaque fois vous entourez le nombre le plus grand. Attention, à la case F, il y a trois nombres. » Laisser 20 secondes pour chaque nombre.

EXERCICE 7

Temps de passation: 1 minute

EXERCICE 7 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Calcul Calculer mentalement Décomposer un nombre en sommes
---	--

Dire aux élèves :

« Vous devez relier le nombre "25" aux étiquettes qui correspondent à 25. » Laisser une minute.

EXERCICE 8

Temps de passation: 1 minute

EXERCICE 8 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Calcul Calculer mentalement Trouver des compléments à 10	
---	--	--

Dire :

« Je vais vous dire des nombres. Nous allons faire un exercice de calcul mental.

Ajouter :

« On va faire un exercice d'entraînement avec la case qui commence avec un bonhomme qui sourit [Veiller à ce que chacun la repère]. Je vous dis "8". Quel est le nombre que je dois ajouter à 8 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le dans la case à côté du bonhomme qui sourit [Laisser 5 secondes]. Si vous ne connaissez pas la réponse mettez une croix dans la case. Il fallait écrire "2" [vérifier]. »

Ajouter :

« On continue. Dans la case "a" je vous dis "9". Quel est le nombre que je dois ajouter à 9 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "b" je vous dis "2". Quel est le nombre que je dois ajouter à 2 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "c" je vous dis "1". Quel est le nombre que je dois ajouter à 1 pour obtenir 10 ? Ecrivez -le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "d" je vous dis "6". Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "e" je vous dis "3". Quel est le nombre que je dois ajouter à 3 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

EXERCICE 9

Temps de passation: 1 minute

EXERCICE 9		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	
Connaissances/capacités	Ordonner des nombres	
Tâche/activité	Situer des nombres sur une ligne graduée	

Dire :

« Sur la ligne , on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand [Montrer la ligne]. Ecrivez à la bonne place les nombres 63, 21, 85, 37. »

Ajouter :

« N'oubliez pas que vous pouvez effacer si vous vous trompez. » Laisser une minute.

EXERCICE 10

Temps de passation: 1 minute

EXERCICE 10		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Ecrire en chiffres des nombres dictés	

Dire :

« Je vais vous dicter des nombres, vous les écrirez en chiffres dans les cases. »

Ajouter :

« Dans la première case, écrivez "16". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "18". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "35". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "79". » Laissez cinq secondes.

« Dans la case suivante, écrivez "91". » Laissez cinq secondes.

EXERCICE 11

Temps de passation: 2 minutes

EXERCICE 11		
Champ	Connaissance des nombres entiers naturels	
Connaissances/capacités	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	
Tâche/activité	Produire des suites de nombres	

Dire aux élèves :

« Ligne 1 : on a commencé à écrire les nombres 18, 19, 20. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 2 : on a commencé à écrire les nombres 67, 68, 69. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes. Ajouter :

« Ligne 3 : on a commencé à écrire les nombres 97, 98, 99. Continuez à écrire la suite des nombres qui manquent dans les cases [Montrer les cases]. »

Laisser quarante secondes.

DEUXIEME PARTIE LECTURE (jour 2)

EXERCICE 12

Temps de passation: 2 minutes.

EXERCICE 12 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire - reconnaissance de mots Segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples Distinguer des phonèmes	
--	---	--

Au préalable, le maître aura reproduit l'item d'entraînement au tableau.

☺	
Oui	Non

Dire : « Il y a des cases avec des numéros. Dans les cases en dessous il est écrit "Oui" ou "Non".

Je vais vous dire des mots et après chaque mot, je dirai un son. Dans chaque mot, il faudra chercher si on entend le son que j'indiquerai. Alors, vous entourerez "Oui" si on entend le son. Vous entourerez "Non" si on n'entend pas le son. On va faire un exercice d'entraînement ensemble ; c'est la case du bonhomme qui sourit. »

Dire : « je dis "chat". Si vous entendez [o], entourez "Oui" [Montrer le mot "Oui"]. Si vous n'entendez pas [o] entourez "Non" [Montrer le mot "Non"]. »

Ajouter : « Il fallait entourer "Non". Vous avez bien compris ? On se rappelle bien : on entoure "Oui" si on entend le son dans le mot. On entoure "Non" si on ne l'entend pas. On commence, écoutez bien. »

« N°1 : je dis "patte", est-ce qu'on entend [b] dans "patte"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N° 2 : je dis "gare", est-ce qu'on entend [g] dans "gare"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N°3 : je dis "bord", est-ce qu'on entend [r] dans "bord"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N° 4 : je dis "descend", est-ce qu'on entend [z] dans "descend"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N°5 : je dis "courte", est-ce qu'on entend [d] dans "courte"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

« N°6 : je dis "plume", est-ce qu'on entend [l] dans "plume"? Entourez la bonne réponse "Oui" ou "Non" ».

EXERCICE 13

Temps de passation: 5 minutes.

Attention: prévoir des crayons de couleurs: noir, rouge, vert, bleu

EXERCICE 13 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire - compréhension Extraire des informations Extraire d'un texte lu par l'élève les informations explicites permettant de répondre à des questions	
--	--	--

Faire préparer quatre crayons de couleur : noir, rouge, bleu, vert.

Dire :

« Il y a un texte dans un cadre. Vous allez lire ce texte. Je vous lirai quatre questions. Ensuite, vous répondrez aux quatre questions. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Laisser les élèves lire le texte en situation autonome. Ne faire aucun commentaire.

Ajouter : « Je vais vous poser des questions. Vous n'aurez rien à écrire. Toutes les réponses sont dans le texte. »

Faire prendre le crayon vert.

Dire : « Question 1 ; combien la lapine peut-elle avoir de petits ? »

Ajouter : « Soulignez en vert la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon vert et prendre le crayon noir.

Dire : « Question 2 ; que mange le lapin ? »

Ajouter : « Soulignez en noir la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon noir et prendre le crayon rouge.

Dire : « Question 3 ; où le lapin se cache t-- il ? »

Ajouter : « Soulignez en rouge la réponse dans le texte. »

Faire poser le crayon rouge et prendre le crayon bleu.

Dire : « Question 4 ; comment sont les petits quand ils naissent ? »

Ajouter : « Soulignez en bleu la réponse dans le texte. »

EXERCICE 14

Temps de passation: 2 minutes.

Préciser aux élèves qu'ils doivent écrire en écriture cursive.

EXERCICE 14 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Ecrire - écriture Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe Copier sans erreur une phrase écrite en script
--	---

Lire la phrase "Le lapin mange de l'herbe." puis dire :

« Vous allez copier cette phrase en écriture "attachée", cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible. »

Donner deux minutes.

EXERCICE 15

Temps de passation: 1 minute.

EXERCICE 15 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Lire - reconnaissance des mots Identifier des mots Retrouver un mot inventé dans une liste	
--	--	--

Dire: « Vous voyez quatre lignes numérotées 1,2,3,4. Dans chaque ligne, il y a sept syllabes inventées. Il faut trouver les syllabes que je vous dis. »

« Sur la première ligne, entourez « **mi** » (laisser cinq secondes). »

« Sur la deuxième ligne, entourez « **cof** » (laisser cinq secondes). »

« Sur la troisième ligne, entourez « **dro** » (laisser cinq secondes). »

« Sur la dernière ligne, entourez « **clou** » (laisser cinq secondes). »

EXERCICE 16 Temps de passation: 10 minutes.

Dire: « Dans l'exercice n°16, vous voyez des mots qui sont dans le désordre. Il faut les remettre tous dans l'ordre pour faire une phrase qui raconte quelque chose. Faites attention, il y a deux phrases différentes. »

EXERCICE 17 Temps de passation: 20 minutes.

Dire: « Regardez bien les images, écrivez ce qui se passe. »

DEUXIEME PARTIE MATHÉMATIQUES (jour 2)

EXERCICE 18 Temps de passation: 2 minutes

EXERCICE 18 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral Dénombrer et réaliser une quantité	
--	---	--

Dire :
« Trouvez le nombre de triangles. Faites comme vous voulez. Ecrivez la réponse dans le cadre ».
Laisser 2 minutes.

EXERCICE 19 Temps de passation: 1 minute

EXERCICE 19 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral Retrouver un nombre dans une suite	
--	---	--

Dire :
« Mettez votre doigt sur le bonhomme qui sourit ☺. Il y a quatre nombres dans les cases. Je vais vous dire un nombre et vous devrez l'entourer. Entourez le 14. »
Faire pointer du doigt la réponse. Vérifier que les élèves ont bien entouré le 14. Faire corriger le cas échéant.
« Ligne A, entourez "16". » Laisser cinq secondes.
« Ligne B, entourez "32". » Laisser cinq secondes.
« Ligne C, entourez "57". » Laisser cinq secondes.
« Ligne D, entourez "78". » Laisser cinq secondes.

EXERCICE 20

Temps de passation: 1 minute

EXERCICE 20 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Connaissance des nombres entiers naturels Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels Connaître des doubles et des moitiés

Dire :

« Je vais vous poser des questions de calcul mental. Ecrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Cela va aller vite. »

Important : Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts.

Dire :

« Dans la case a : quel est le double de 3 ? Ecrivez. » Laisser cinq secondes.

« Dans la case b : quel est le double de 5 ? Ecrivez.» Laisser cinq secondes.

« Dans la case c : quel est le double de 10 ? Ecrivez.» Laisser cinq secondes.

« Dans la case d : quelle est la moitié de 4 ? Ecrivez.» Laisser cinq secondes.

« Dans la case e : quelle est la moitié de 8 ? Ecrivez.» Laisser cinq secondes.

« Dans la case f : quelle est la moitié de 10 ? Ecrivez.» Laisser cinq secondes.

EXERCICE 21

Temps de passation: 5 minutes

EXERCICE 21 Champ Connaissances/capacités Tâche/activité	Calcul Effectuer des calculs en ligne ou posés Calculer des sommes	
--	--	--

Dire aux élèves:

« Ligne A, effectuez la première opération ($21 + 6$) ». Laissez une minute.

« Ligne B, effectuez la deuxième opération ($21 + 14$) ». Laissez une minute.

« Ligne C, effectuez la troisième opération ($35 + 13$), en la posant dans le cadre». Laissez une minute.

« Ligne D, effectuez la quatrième opération ($57 + 14$) ». Laissez une minute.