

Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à 30.

item 1

1	9	0
---	---	---

Dernier nombre exact cité dans l'ordre de la comptine

Observations:

Repérer des nombres sur la bande numérique.

item 2a

1	9	0
---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

item 2b

1	9	0
---	---	---

**11**      **6**                      **2**                      **5**                      **3**

**4**                      **10**                      **9**                      **12**                      **15**

**11**      **6**                      **2**                      **5**                      **3**

**4**                      **10**                      **9**                      **12**                      **15**

**11**      **6**                      **2**                      **5**                      **3**

**4**                      **10**                      **9**                      **12**                      **15**

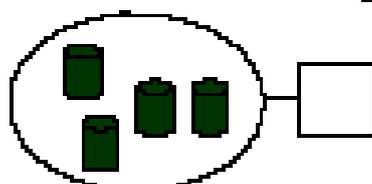
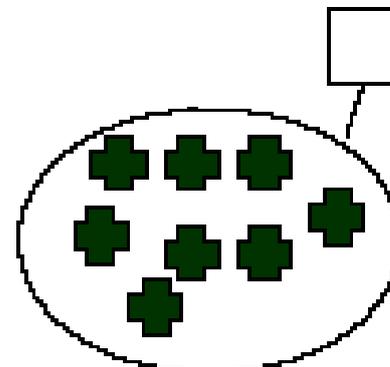
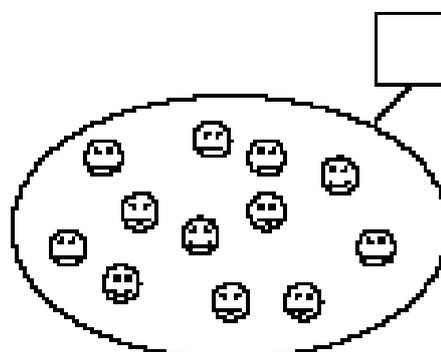
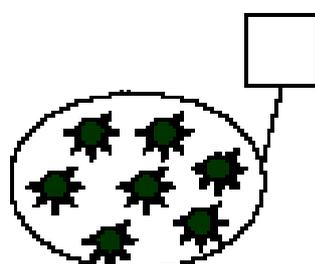


Item 3

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.

1 | 9 | 0

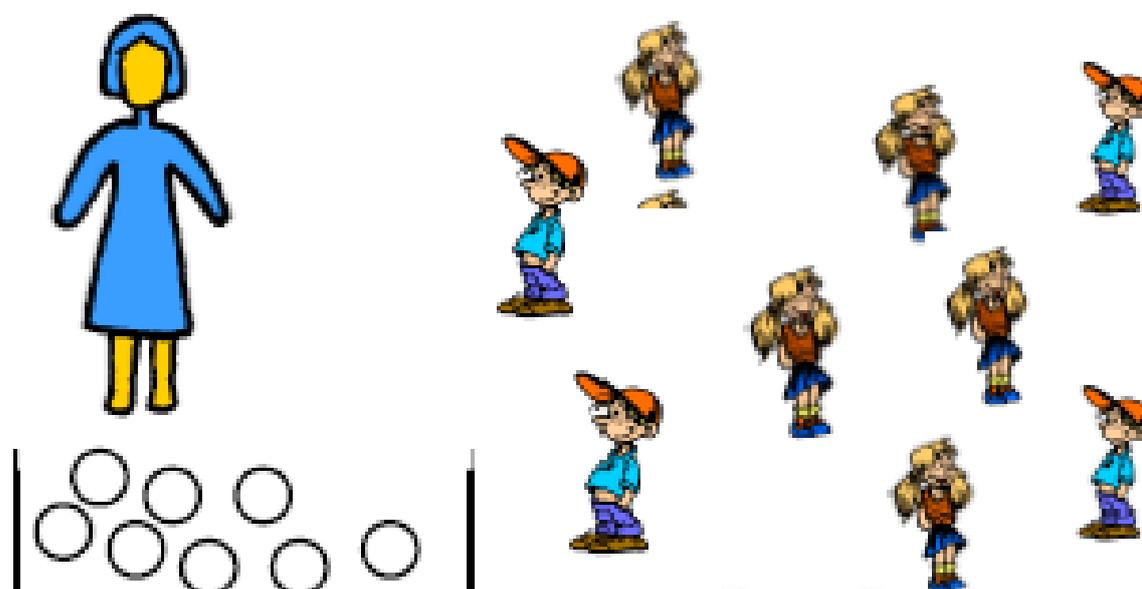
1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15



Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques.

Item 4

1 | 9 | 0



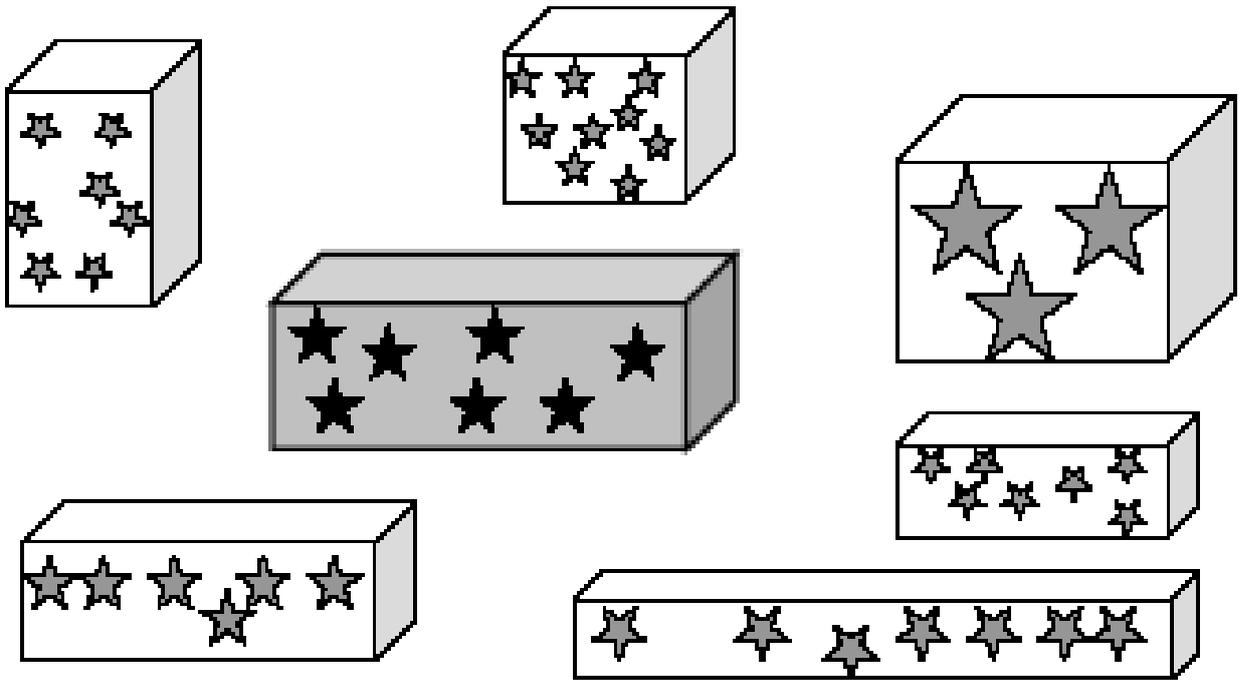
Est-ce que tous les élèves auront une balle ?



Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques

Item 5

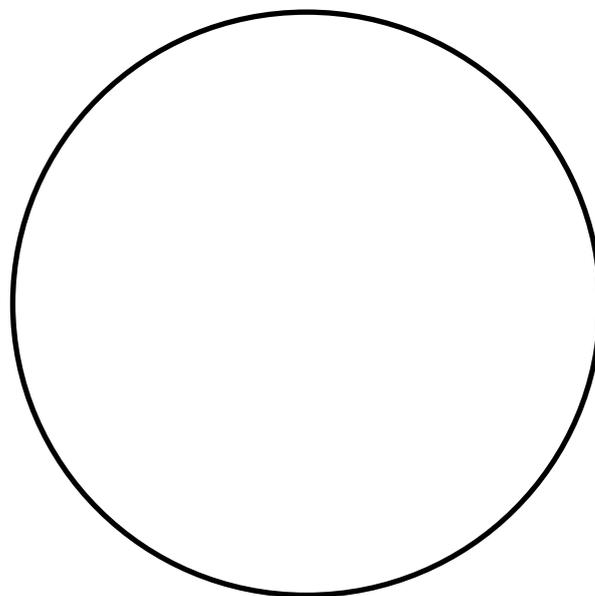
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 6

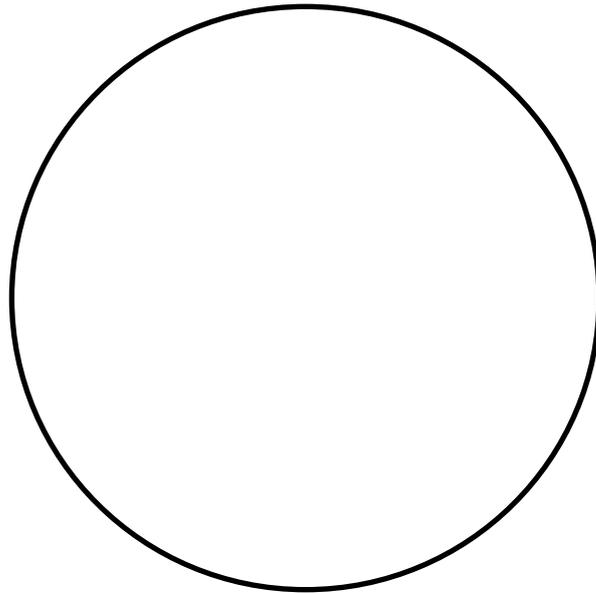
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 7

1	9	0
---	---	---

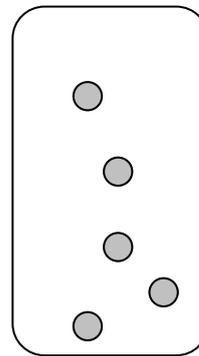
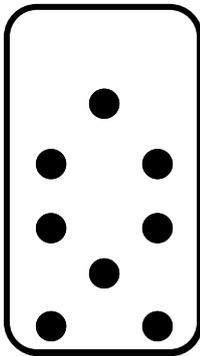


Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

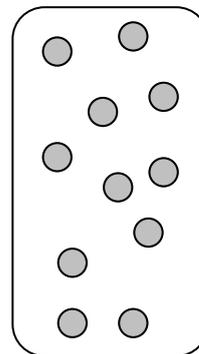
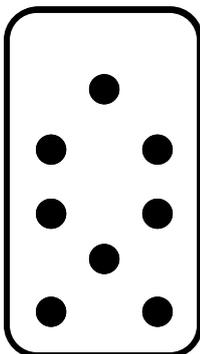
item 8

1	9	0
---	---	---

1



2



Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 9

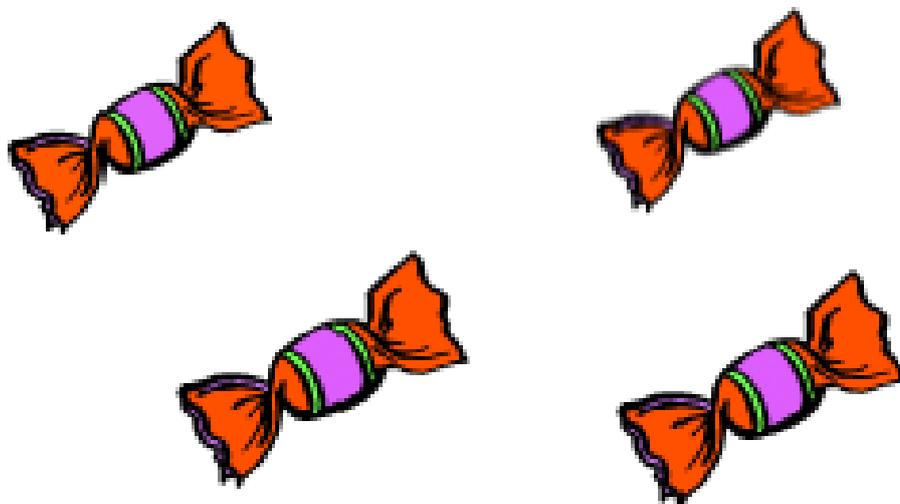
1	9	0
---	---	---



Résoudre des problèmes portant sur les quantités (diminution) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 10

1	9	0
---	---	---

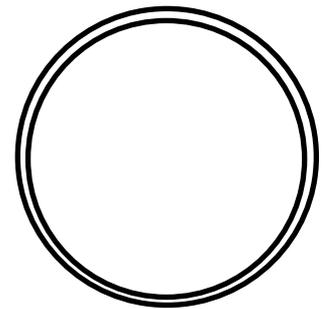
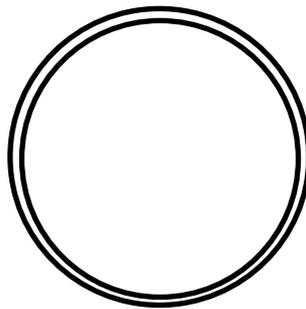
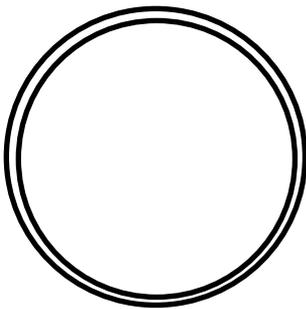
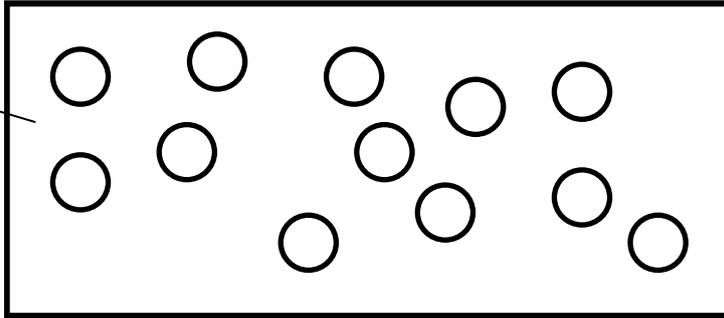


Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 11

1	9	0
---	---	---

**12**



Connaître la suite écrite nombres en les reliant dans l'ordre croissant.

item 12

1	9	0
---	---	---

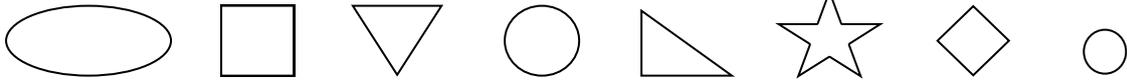
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Connaître le nom des formes géométriques.

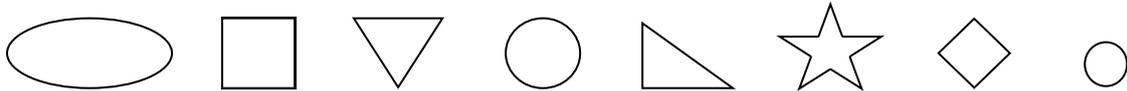
item 13a

1	9	0
---	---	---

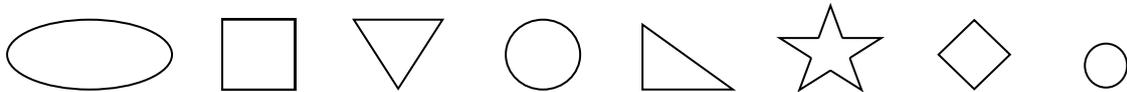
1



2



3



Dessiner un rond, un carré, un triangle.

item 13b

1	9	0
---	---	---

1

2

3