

Connaître la comptine numérique orale au moins jusqu'à 30.

item 1

1	9	0
---	---	---

Dernier nombre exact cité dans l'ordre de la comptine

Observations:

Repérer des nombres sur la bande numérique.

item 2a

1	9	0
---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

item 2b

1	9	0
---	---	---

**11**

**6**

**2**

**5**

**3**

**4**

**10**

**9**

**12**

**15**

**11**

**6**

**2**

**5**

**3**

**4**

**10**

**9**

**12**

**15**

**11**

**6**

**2**

**5**

**3**

**4**

**10**

**9**

**12**

**15**



Item 3

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à une bande numérique.

1 | 9 | 0

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15

The image shows five groups of objects, each enclosed in an oval and connected to an empty box for labeling:

- Group 1: 7 leaves. Box:
- Group 2: 12 faces. Box:
- Group 3: 10 crosses. Box:
- Group 4: 4 blocks. Box:
- Group 5: 6 arrows. Box:

Item 4

Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques.

1 | 9 | 0

The image shows a teacher (a woman in a blue dress) and 10 students (5 boys and 5 girls). To the left, there is a box containing 7 balls. Below the box, there is a question and two smiley face icons.

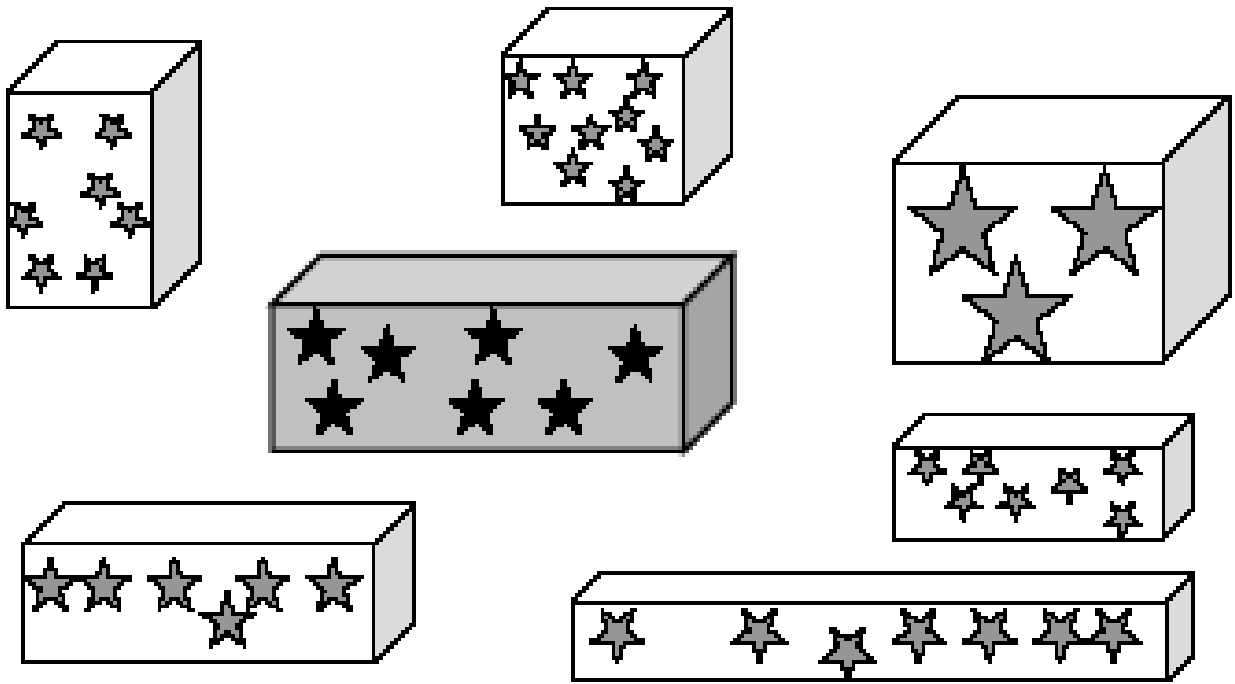
Est-ce que tous les élèves auront une balle ?



Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non numériques

Item 5

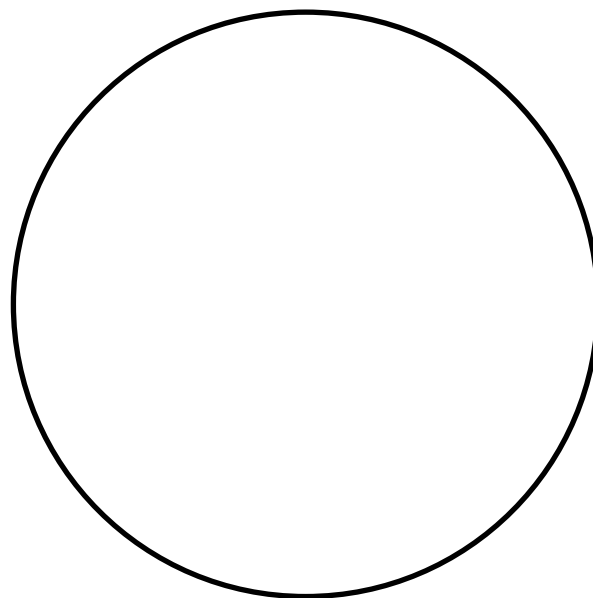
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 6

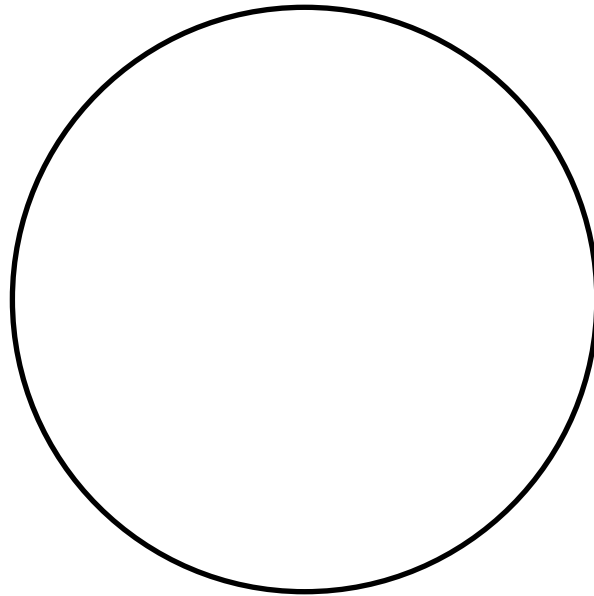
1 | 9 | 0



Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

item 7

1	9	0
---	---	---

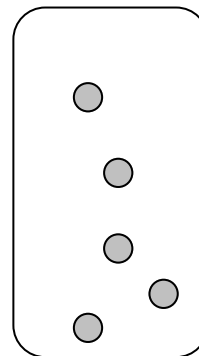
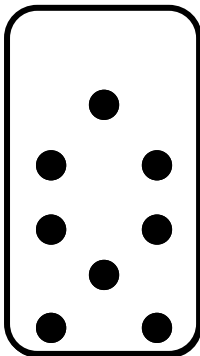


Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible ou non, proche ou éloignée) en utilisant des procédures non numériques ou numériques.

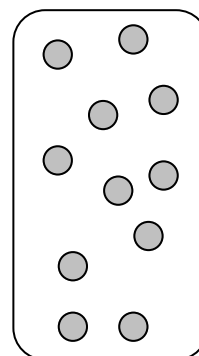
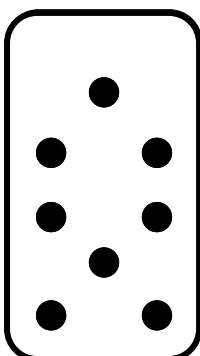
item 8

1	9	0
---	---	---

1



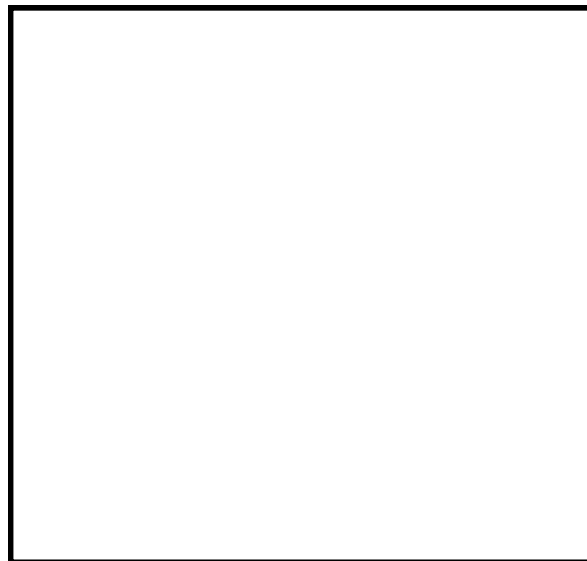
2



Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 9

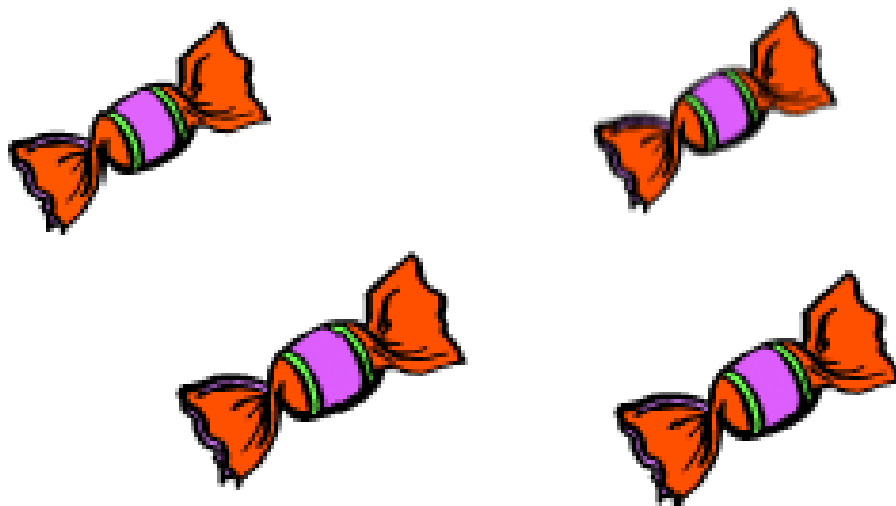
1	9	0
---	---	---



Résoudre des problèmes portant sur les quantités (diminution) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 10

1	9	0
---	---	---

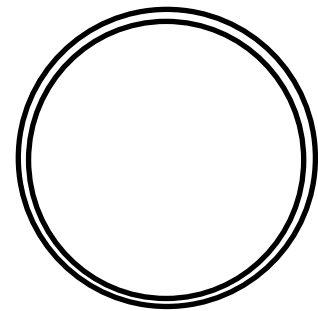
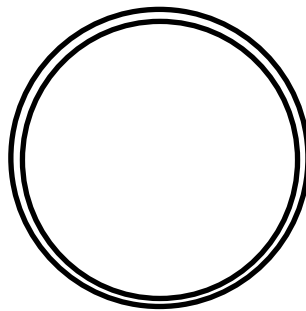
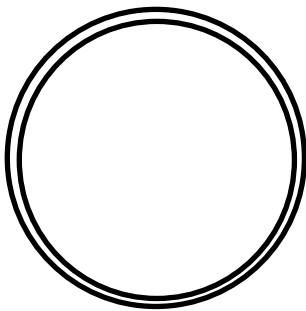
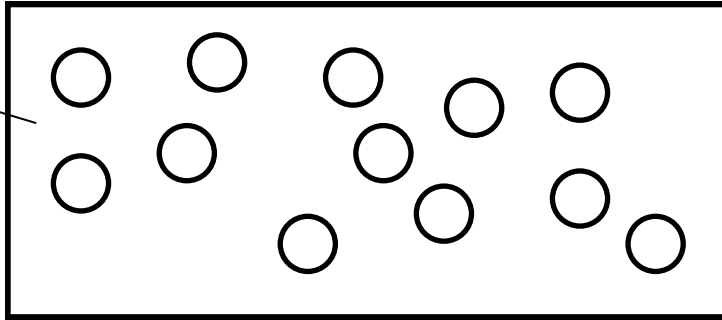


Résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles.

item 11

1	9	0
---	---	---

**12**



Connaître la suite écrite nombres en les reliant dans l'ordre croissant.

item 12

1	9	0
---	---	---

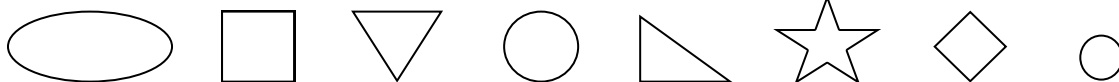
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Connaître le nom des formes géométriques.

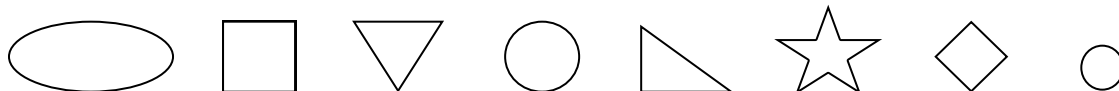
item 13a

1	9	0
---	---	---

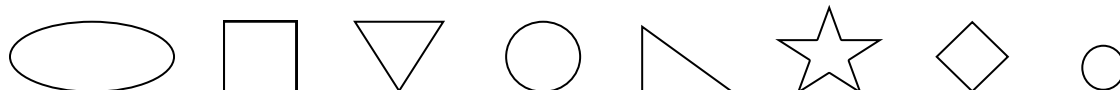
1



2



3



Dessiner un rond, un carré, un triangle.

item 13b

1	9	0
---	---	---

1

2

3